

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О. 02 Философия
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) 38.03.01.33 Экономика предприятий и организаций
(код и наименование направленности)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

<i>Семестр</i>	<i>Код и содержание индикатора компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
2 (зачет)	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы философии Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив	1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Заданиям к практическим занятиям (ОС-1)

Вопросы к практическим занятиям содержатся:

Философия. Практические занятия [Электронный ресурс] : метод. указания / О. В. Папина ; Сиб. федер. ун-т; ХТИ - филиал СФУ. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. (1 файла : 0,9 Мбайтов). - Абакан : ХТИ - филиал СФУ, 2017. – Режим доступа: <http://khti.sfu-kras.ru/>. - Загл. с экрана.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

- оценка **«отлично»** (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

- оценка **«хорошо»** (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), «затянул» изложение материала.

- оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

- оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 313 с.

2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова . - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014. - 392 с.

Контрольная работа (ОС-2)

Список тем для выполнения контрольной работы

1. Философия как феномен культуры: возникновение, предмет, структура, функции.
2. Философия и идеология: исторический опыт взаимодействия.
3. Философия и наука: исторический опыт взаимодействия.
4. Проблема рациональности в философии.
5. Запад-Восток: два типа рациональности.
6. Буддизм: философия и религия.
7. Античная философия: этапы развития и принципы периодизации.
8. Сократ: философские взгляды.
9. Философия Платона: метафизика, теория познания.
10. Философия Аристотеля: критика платоновской теории идей, учение о познании, категориях.
11. Становление античной диалектики.
12. Человек и картина мира в средневековой философии.
13. Философское учение Н. Кузанского.
14. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятия «Возрождение».
15. Философия Нового времени: проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
16. Философия Нового времени: учение о субстанции.
17. Философские взгляды основателей субъективного идеализма (Д. Юм, Д. Беркли).
18. Философия природы эпохи Просвещения.
19. Теория познания в эпоху Просвещения.
20. И. Кант о возможностях и границах познания. Критика теоретического разума.
21. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля.
22. Основные принципы антропологического материализма Л. Фейербаха.
23. Философия диалектического материализма: исторические условия и теоретические предпосылки возникновения, основные положения.
24. Философия жизни (А. Шопенгауэр).
25. Феноменология (Э. Гуссерль).
26. Экзистенциализм: направления, этапы развития, основные идеи и представители.
27. Позитивизм: основные проблемы, идеи и представители.
28. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные идеи и представители.
29. Неотомизм.
30. Философские взгляды русских революционных демократов.
31. Русская религиозная философия на рубеже 19-го, начала 20-го в.в.: особенности, основные идеи и представители.
32. Русский космизм. Основные проблемы и представители.
33. Становление новой картины мира и философия XX века.
34. Этико-социальные направления древнекитайской философии: конфуцианство.
35. Социально-политическая концепция Платона.
36. Философия Аристотеля: учение о сущности и происхождении государства.
37. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения (Н. Макиавелли о государстве, политике, морали).
38. Социальный утопизм эпохи Возрождения: философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
39. Социально-политические идеи философии Нового времени. Учение о человеке, его разуме и свободе.
40. Проблема человека и социально-политические взгляды философов Просвещения.
41. Основные положения этики. Проблема человека и его свободы в философии Канта.
42. Философия истории Гегеля: Всемирная история и исторический процесс, диалектика свободы и необходимости.
43. Г.Ф. Гегель «Философия права». Основные идеи и положения.
44. Л.Фейербах о социальных функциях религии, причинах ее возникновения.
45. Философские основания этики Фейербаха.
46. «Экономико-философские рукописи» К.Маркса. Концепция деятельности природы человека.
47. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идея русского христианского социализма.
48. Нравственная философия В.С. Соловьева.
49. Христианские утопии в России. «Философия общего дела» Н.Федорова.

50. Исторический процесс как предмет исследования в русской философии.
51. Теория К.Маркса в России. Основные идеи и представители.
52. Проблема человека в экзистенциальной философии.
53. Проблема человека в Западной философии XX века.
54. Человек. Техника. Природа. Проблемы взаимодействия.
55. Ноосфера как новый этап взаимодействия человека и природы.
56. Сущность диалектико-материалистического понимания истории общества.
57. Диалектика потребностей и целей индивид и общества.
58. Диалектика общественного и индивидуального сознания и развитие личности.
59. Идеология и социальная психология. Диалектика взаимодействия.
60. Культура как мир человека, способ самоопределения личности. Исторические и религиозные типы культуры.
61. Гуманизация общественного бытия человека и проблема социальной ответственности.
62. Ценности, их место и роль в жизни человека. Формы (типы, виды) ценностного отношения человека к действительности.
63. Смысл жизни человека как объект философского познания.
64. Гуманизм как явление культуры: сущность, исторические формы.
65. Социальное прогнозирование и будущее мировой цивилизации.
66. Правовое государство и гражданское общество.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В течение семестра студентам следует выполнить контрольную работу по предложенной теме. Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. Преподаватель дает методические рекомендации по написанию контрольной работы, в которых содержится структура работы, список тем для выполнения контрольной работы.

Цель контрольной работы состоит в выявление знаний по определённой теме, так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки. Написание контрольной работы позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студенты самостоятельно выбирают тему контрольной работы из тем предложенных преподавателем. Темы контрольных работ представлены в фонде оценочных средств.

Структура контрольной работы определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (должно содержать актуальность, цели и задачи выполняемой работы)
4. Основная часть (делится на главы и параграфы в соответствии с планом работы)
5. Заключение (содержит основные выводы)
6. Список использованных источников и литературы (до пяти наименований)

Объем контрольной работы - 13-15 страниц машинописного текста. Оформление контрольной работы происходит в соответствии с СТУ-7.5-07-2021.

Критерии оценки контрольной работы

- оценка «**отлично**» (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание темы, логичность суждений, оригинальность мышления.

- оценка «**хорошо**» (67 - 83 балла) – если обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, хорошо представил заданную тему и грамотно изложил ее.

- оценка «**удовлетворительно**» (50 - 66 баллов) – если обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает излагаемую тему, однако оригинальность выводов отсутствует, специальная терминология не используется.

- оценка «**неудовлетворительно**» (0 – 49 баллов) – если представлено изложение материала без аргументации, собственных умозаключений и выводов, а работа не соответствует критериям, предъявляемым к контрольной работе

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету (ОС-3)

1. Философия, её предмет и характерные черты
2. Философия и мировоззрение, их взаимосвязь
3. Функции философии в обществе

4. Античная философия: Милетская школа
5. Учение о бытии Парменида
6. Атомистическое учение Демокрита
7. Софисты и Сократ
8. Объективный идеализм Платона
9. «Государство» Платона как социальная утопия
10. Философия Аристотеля
11. Средневековая философия: основные идеи и принципы
12. Ранняя патристика: Аврелий Августин
13. Философская схоластика: Фома Аквинский
14. Спор об универсалиях. Борьба реализма и номинализма
15. Философское осмысление научной революции XVI-XVII вв.
16. Эмпирическая философия Ф. Бэкона
17. Рационалистическая философия Р. Декарта
18. Пантеизм Б. Спинозы
19. Философия Т. Гоббса
20. Сенсуализм Д. Локка
21. Философия И. Канта
22. Объективный идеализм Г. Гегеля
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха
24. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
25. Материалистическое понимание истории в философии марксизма
26. Учение об общественно-экономических формациях
27. Роль народных масс и личности в истории
28. Философия А. Шопенгауэра
29. Философия жизни Ф. Ницше
30. Философия экзистенциализма
31. Учение психоанализа З. Фрейда
32. Позитивизм и его исторические формы
33. Философия П. Я. Чаадаев
34. Исторические судьбы России в воззрениях славянофилов
35. Исторические судьбы России в воззрениях западников
36. Русский материализм XIX века. Н. Г. Чернышевский
37. Религиозная философия В. С. Соловьёва
38. «Философия свободы» Н. А. Бердяева
39. Понятие «бытие». Общая характеристика
40. Материя как философская категория
41. Движение, пространство-время как атрибуты материи
42. Движение как способ существования материи
43. Многообразие и единство мира
44. Сознание как высшая форма отражения действительности
45. Структура сознания. Уровни и формы сознания
46. Сознание и язык
47. Проблема познания в философии
48. Эмпирический уровень познания и его формы
49. Теоретический уровень познания и его формы
50. Проблема истины в познании
51. Методы научного познания
52. Общество как система. Общая характеристика
53. Различные подходы в понимании общества: натуралистический, идеалистический, материалистический
54. Элементы и типы человеческой деятельности
55. Проблема человека в философии
56. Смысл человеческой жизни и проблема смерти и бессмертия в философии
57. Учение о ценностях
58. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности

Формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

- «зачтено» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о философии

как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем.

- «не зачтено» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Эталон верного ответа:

Для эффективной подготовки к экзамену необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 313 с.
2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2014. - 392 с.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «Философия», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

Текущий контроль определяет знание и понимание теории и методов философии. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «Философия» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль в форме контрольной работы проверяет знание основных теоретических фактов философии, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии

Промежуточный контроль в форме зачета проверяет знание теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 2 семестра по всем тематическим разделам. На зачете проверяются умения:

- а) анализировать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения
- в) критически осмысливать различную информацию.

Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе:

- **«зачтено»** выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем.

- **«не зачтено»** если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Разработчик _____
подпись

О.В. Папина _____
инициалы, фамилия